

ÅRSPLAN

REGNBUEEN BARNEHAGE

2024—2025



REGNBUEN BARNEHAGE MOSJØEN AS

Velkommen til et nytt år i Regnbuen barnehage!

Regnbuen barnehage Mosjøen AS er en to-avdelings privat barnehage som åpnet 28.oktober 1991. Barnehagen har dette året 29 barn og begge avdelingene har barn i alderen 1-6 år.

Grunnmuren i vårt pedagogiske arbeid handler mye om helsefremmende arbeid:

- Trygghet, anerkjennelse og omsorg
- Tilhørighet, framsnakking og Vi-felleskap
- Mye utetid, turer og fysisk aktivitet

Dette er områder vi mener beskriver barnehagen vår godt i forhold til hva vi vektlegger i hverdagen sammen med barna. Det er veldig viktig å jobbe med dette for å styrke barnas psykiske og fysiske helse, som igjen legger grunnlaget for videre utvikling og læring.

Satsningsområder 2024-2025:

- Barnehagens språkstimulerende miljø
- Natur, miljø og bærekraft

Årsplanen er behandlet og godkjent i samarbeidsutvalget 26 september 2024

Vi gleder oss til et spennende og innholdsrikt år i Regnbuen barnehage!



Innhold

Regnbuen barnehage Mosjøen AS
Barnehagens visjon og verdigrunnlag
Barnehagens formål
Helsefremmende arbeid
Barns medvirkning
Barnehagens satsningsområder
Barnehagens arbeidsmåter
Barnehagens fagområder
Digital praksis i barnehagen
Samarbeid barnehage hjem
Overganger
Organisasjonen

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

«Hos oss trives ditt barn» - Trygghet, anerkjennelse, omsorg

Grunnlaget for barns allsidige utvikling og emosjonelle **trygghet** dannes gjennom gode relasjoner. Kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne i barnehagen er derfor svært viktig. For at barna skal kunne oppnå trygghet og tillit, må de ansatte se det enkelte barn og ta barnas signaler på alvor.

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Kunnskapsdepartementet)

Vi skal jobbe kontinuerlig for å utvikle og opprettholde gode relasjoner gjennom å være trygge, tydelige og anerkjennende voksne. **Anerkjennelse** er en væremåte som innebærer å kunne sette seg inn i og bekrefte andres perspektiv. Det handler om våre grunnleggende verdier og holdninger til andre mennesker. Hvordan vi snakker med, om og til hverandre har stor betydning for hvordan anerkjennelse og respekt blir ivaretatt i barnehagen. Det skal være aksept for at barna uttrykker og eier sine meninger og følelser.

Vi skal vise **omsorg** gjennom å engasjere, støtte og trøste barna ved behov i deres hverdag. Med en anerkjennende holdning som innebærer lydhørhet, aksept og forståelse legger vi grunnlaget for en gjensidig respekt i relasjonen med barna.

Hovedmål for visjon og verdigrunnlag:

- *Alle barna skal oppleve tilhørighet i barnehagen*
- *Positiv oppmerksomhet og framsnakking skal være fremtredende i vårt pedagogiske arbeid*



Det å veilede og støtte barna til å bli trygge på egne følelser, utvikle empati og evnen til å vise omsorg for hverandre står sentralt i dette arbeidet. Gjennom de ansattes holdninger og handlinger skal våre kjerneverdier komme til syne i det daglige samspillet med barna.

Inkludering og vi -fellesskap

Når barn begynner i barnehagen må det lære å være en del av en større gruppe. Dette er ganske annerledes enn å være hjemme.

Inkludering er nøkkelen til å utvikle et vi -fellesskap. Dette skapes gjennom interaksjon med andre og påvirker opplevelsen av tillit, tilhørighet og trivsel i stor grad. Barna trenger fra de er små erfaring med, og kompetanse om, det å være et medmenneske. Vi ønsker å gi barna positive erfaringer med å tenke ”vi” fremfor ”jeg” og på den måten forebygge mobbing og krenkende atferd. Det betyr ikke at de individuelle forskjellene blir borte eller nedvurderes, tvert imot: De blir en del av/ inkluderes i fellesskapet.

Det er ikke snakk om en idyllisk verden der ingen noen gang opplever å føle seg utenfor, for det er en del av å finne ut av det med hverandre. Det er mange sosiale koder som skal læres. Det er nødvendig for barna å erfare hvordan de selv påvirker fellesskapet med sine handlinger og egen væremåte, både i positiv og negativ forstand.

Det å kunne bygge og opprettholde et inkluderende miljø og vi -fellesskap krever ansatte som er engasjerte, kompetente og handlingsdyktige. I Regnbuen barnehage jobber vi derfor hele året bevisst og systematisk med fysisk og psykisk helse. Gjennom kurs, bevisstgjøring og refleksjoner ivaretar vi kontinuerlig utvikling og kompetanse hos de ansatte.

Vi har også utarbeidet et årshjul hvor det settes ekstra fokus på utvalgte tema for å redusere risikoen for mobbing og krenkelser i barnehagen. Dette innebærer blant annet tema; Inkludering, framsnakking, gledning og følelser.

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Barn er født sosiale og grunnlaget for psykisk helse legges de første leveårene. Selv om barn er født sosiale, betyr ikke det at de er født med sosiale ferdigheter. Barn må gjennom sosialt samspill erfare og lære hvordan man kan fungere i fellesskap og samfunn. Et barn som kan samhandle godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet på en positiv måte og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Barna skal få tidlig erfaring med å kjenne igjen og sette ord på egne og andres følelser, og de skal få erfare hvordan egne handlinger kan påvirke andre. De ansatte skal gi barna veiledning og støtte til å kunne ta andres perspektiv og til selv å delta aktivt i konfliktløsning. Barn som strever med å komme inn i leken av ulike årsaker, skal få hjelp gjennom aktiv deltakelse, positive bekreftelser og tydelig veiledning.

Vi har en nulltoleranse på diskriminering, utestenging og handlinger som virker krenkende på andre. Nulltoleranse handler om at alle har et ansvar for å reagere, håndtere og følge opp uheldige handlinger.

«Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (...). Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likestilling og likeverd (Rammeplanen).

Det reflekteres i personalet over ulike begreper som f.eks. utestenging, krenkelser, likeverd og mangfold. Det er viktig å ha en felles forståelse for å kunne jobbe mot de samme målene. Barnehagen har utarbeidet egne rutiner/planer for forebygging av mobbing og krenkelser, samt handlingsplaner for hva vi gjør hvis det skulle oppstå.



Livsmestring og gledning

I dagens samfunn sliter mange med ensomhet, dårlig selvbilde og/eller andre utfordringer som påvirker følelsen av livsmestring. Derfor er det kanskje viktigere enn noen gang å rette fokus mot hvordan vi jobber med å utvikle og styrke barnas psykiske helse i barnehagen. Målet med å trekke inn gledning – begrepet her er å øke bevisstheten rundt at våre handlinger påvirker andre.

«Gledning handler om å bry seg og ta vare på hverandre –store og små. Om å tåle livet sammen. Det handler om å bygge robuste og empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre» (Gledning.no)

I Regnbuen skal vi legge vekt på de små verdifulle handlingene vi kan påvirke andre med i hverdagen; Å si noe fint til hverandre, gi en klem, hjelpe til og å invitere andre med på leken er eksempler på hva vi kan gjøre for at alle skal kjenne på tilhørighet og å være en del av vi -fellesskapet. Barnas positive handlinger skal fremsnakk; vi skal bekrefte det vi ser. Vi tror på, og har erfaring med, at framsnakking smitter over på hele gruppa og at det vil være med på å skape et positivt og inkluderende miljø.



BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Å utvikle robusthet gjennom mestring og framsnakking

Robusthet er en mental styrke som kan utvikles og ses i sammenheng med sårbarhet. Alle kan oppleve motstand og kjenne på sårbarhet i perioder; det er en del av livet. For å kunne håndtere disse periodene er det viktig å ha erfaring med å sette ord på og få utløp for egne følelser. Like viktig er det å kunne håndtere motgangen og komme igjennom det vanskelige. Det vil si at vi kan ikke, og bør ikke, skjerme barna fra alle utfordringer. Disse erfaringene er viktige fordi de er med på å utvikle menneskets mentale styrke.

Det er et ønske og et mål å gjøre barna trygge på at de mestrer motgang og at de evner å takle vanskelige situasjoner som kan oppstå. I dette arbeidet er mestring og framsnakking sentralt. De ansatte skal støtte og oppmuntre barna til å prøve selv. Vi skal være tett på barna i konfliktsituasjoner slik at vi kan gi veiledning i å kommunisere og ordne opp med hverandre; de skal selv få delta aktivt i å finne løsninger. Dette handler mye om vår bevissthet ift. kommunikasjon og å kunne stille de «riktige» spørsmålene for å bidra til læring og utvikling. Vi skal fremheve barnas gode sider gjennom framsnakking og bekreftelser på gode handlinger.

I Regnbuen skal vi gjennom tilstedeværelse og veiledning jobbe kontinuerlig for å gi barna de riktige verktøyene til å håndtere utfordringer og motstand. På den måten håper vi å bidra til at barna er bedre rustet til å hjelpe både seg selv og andre når det blir behov for det.



Mangfold og likeverd—jeg er god nok

I Regnbuen skal vi fremme mangfold og likeverd bla. ved å synliggjøre det enkelte barns styrker; vi er alle forskjellige, men alle er gode nok og betyr noe for fellesskapet. Likeverd innebærer en tanke om at alle mennesker har like stor verdi og er like verdifulle.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet» (Rammeplan)

I hverdagen skal vi vektlegge det å bekrefte barnas styrker og gode handlinger. Det er også viktig for oss å ha en bevisst holdning til at barn som har utfordringer ikke skal defineres ut i fra sine handlinger. Det betyr f.eks. at et barn som har vanskelig for å komme inn i lek på en positiv måte ikke ER vanskelig; barnet trenger veiledning og verktøy for å mestre og det er de voksne sitt ansvar å være tett på og veilede barna.

«Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap» (Rammeplan).

BARNEHAGENS FORMÅL

Omsorg, lek, læring og danning. Vennskap og fellesskap. Kommunikasjon, språk og tekst

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (Kunnskapsdepartementet)

Omsorg

For oss handler omsorg om å se det enkelte barn som en viktig del av fellesskapet. Oppmuntring, ros og positiv kontakt skal vektlegges i stor grad. Det handler om å ta seg tid til å leke, utforske, synge og kose. Gjennom å behandle hverandre med respekt, lytte og å vise tålmodighet, får barna erfare hvordan omsorg kommer til syne gjennom våre handlinger.

De ansatte skal være engasjerte og de skal ta barna på alvor. Det å kunne hjelpe barna til å kjenne igjen egne og andres følelsesuttrykk, sette ord på disse og å utvikle empati er sentrale områder å legge vekt på her. Hvordan vi jobber med omsorg i barnehagen skal komme til syne gjennom de voksnes deltakelse og tilrettelegging i lek, læring og danning.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og i følge rammeplan for barnehager skal barnehagen ivareta barns behov for lek, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Utvikling av sosiale ferdigheter skjer gjennom lek og samspill med andre mennesker. Leken påvirker derfor i stor grad barnas trivsel og tilhørighet i barnehagen. Det er nødvendig for barns utvikling at de opplever mestring i lek og samspill med andre. Vi skal prioritere å gi barna tid til lek, og vi skal hjelpe barn som trenger det inn i lek med andre.

Dette stiller store krav til kompetente, tilstedeværende og handlingsdyktige voksne og er derfor noe vi jobber kontinuerlig med å ivareta. De ansatte skal være bevisste på at lek er spontant og lystbetont og respektere dette.



Vi har en bevisst holdning til hvordan vi kan inspirere og videreutvikle barns lek gjennom blant annet utforming av det fysiske miljøet både inne og ute. Vi må legge til rette for et miljø som barna opplever som spennende og kan være med på å utvikle leken alene og sammen med andre. Lekemiljøet må være i stadig endring og tilpasset barnas interesser, samt å gi dem nye impulser.

Barna skal oppleve at de ansatte deltar i lek på deres premisser. Vi må se om det er hensiktsmessig å være aktiv deltaker eller at en holder seg litt i bakgrunnen. Vår største oppgave knyttet til barns lek er å være tilgjengelig for barna gjennom å støtte, oppmuntre og inspirere ved behov. Av erfaring opplever vi at barna synes det er stor stas når de voksne er spontane og tullete, f.eks. i form av dramatiseringer, historiefortelling eller forestillinger.



BARNEHAGENS FORMÅL

Læring

Både gjennom samspill med andre, og individuelt, skapes læring i barnehagen. Vi skal være bevisste på hvilken rolle vi har i barnas dannelsingsprosesser ved å fremme gode verdier og holdninger. De ansatte skal se barnas behov for å utforske på egenhånd, i tillegg til at læring i fellesskap skal vektlegges. Samtaler og samhandling med både barna og voksne skal fremme læring i Regnbuen barnehage.

Barnehagens egenart skal ivaretas gjennom at barna skal medvirke i egen hverdag. Deres interesser og naturlige forskertrang skal vektlegges. De ansatte skal engasjere, utfordre, støtte og respektere barnas læringsprosesser. Vi skal motivere barna og skape gode læringsvilkår. Ved å se barna som subjekter kan vi fremme deres styrker i fellesskapet.



Danning

I Regnbuen barnehage forstår vi danning som livslang læring. Det er en prosess som påvirker barnas evner til å utvikle og realisere sine muligheter. Alle erfaringer og opplevelser er med på å forme oss til den vi er til enhver tid, og vi mennesker er i stadig endring. Våre handlinger får konsekvenser for fellesskapet, og det ønsker vi at barna skal få tidlig erfaring med.

Barnehagens betydning i barnas dannelsingsprosesser bunner i hvordan våre verdier kommer til syne gjennom våre handlinger. Både barn og foreldre skal oppleve integritet i barnehagen; det skal være samsvar mellom det vi sier vi står for og det vi faktisk gjør i hverdagen.

Medvirkning, anerkjennelse, respekt, opplevelsen av mestring og positive opplevelser i et trygt miljø, er alle viktige elementer som påvirker dannelsingsprosesser. Det skal legges til rette for omsorg, lek og læring for å fremme danning, og vi skal være bevisste på vår betydning som rollemodeller og forbilder. Gjennom samspill blir vi kjent med oss selv og andre, og får erfaring med hvordan vi kan påvirke fellesskapet.

Info: Vennskap og fellesskap ble omtalt under barnehagens visjon og verdigrunnlag.

Kommunikasjon, språk og tekst omtales under satsningsområder.



Helsefremmende arbeid

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

VI ER EN
HELSEFREMME
BARNEHAGE



I følge rammeplanen skal barnehagen fremme gode vaner ved at barna får opplevelser og erfaringer knyttet til bevegelsesglede, matglede og matkultur, fysisk og psykisk helse. Alt dette er en del av de nasjonale føringene for helsefremmende arbeid som vi jobber bevisst med. Regnbuen barnehage ble i 2018 godkjent som helsefremmende barnehage.



Fysisk aktivitet, utelek og turer

Fysisk aktivitet er viktig for barns trivsel, læring, glede og motoriske utvikling.

Personalet skal være aktive og tilstedeværende, og de skal både utfordre og støtte barna i lek og aktiviteter. Gjennom tilstedeværelse, observasjoner og bevissthet skal vi også fange opp barn som er lite fysisk aktiv i hverdagen. For å ta tak i dette trenger vi kompetanse på hvordan vi skal motivere barna til økt fysisk aktivitet. Dette kan f.eks. være å legge til rette for regelleker som sisten, haien kommer, hinderløyper, sykling, skattejakt m.m.

Vi skal også legge til rette slik at det blir et balansert forhold mellom aktivitet og hvile i løpet av barnehagedagen.

Når det gjelder utelek er rutinen i utgangspunktet at vi er ute to ganger per dag. Vi er ute i all slags vær året rundt, men alderen på barna og temperatur vil påvirke lengden på utetiden.

Uteområdet i barnehagen brukes til lek, utforskning, opplevelser, læring og mestring. Vi er også mye ute på tur året rundt.

Da er barna delt inn i grupper etter alder på tvers av avdelingene. Det legges opp til pedagogisk innhold og aktiviteter på turene: «Det vi kan gjøre inne kan vi også gjøre ute».

På vinteren kan barna ha med seg ski i barnehagen. Førskolebarna har i løpet av året blant annet sykkelturet, skidager, skøyteurer og tilbud om svømmeopplæring.

Måltider og kosthold

Måltidene er en viktig del av hverdagen i barnehagen og utgjør en stor del av barnas totale kosthold. Hos oss vil vi fremme god helse og gode vaner gjennom å ha et reflektert forhold til kosthold og ernæring. Vi jobber etter helsedirektoratets nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehager.

Det serveres tre måltider i løpet av dagen; frokost, lunsj og fruktmåltid. De barna som ønsker det får også tilbud om knekkebrød/kavring til fruktmåltidet. Frokost og lunsj er stort sett brødmåltider med variert utvalg av pålegg. Vi velger nøkkelhullsmerket brød og pålegg for å kunne tilby sunne alternativer. Til måltidene tilbys barna ekstra lettmelk eller vann og ellers i dagen er vann tørstedrikk. 1-2 dager i uken bytter vi ut brødmåltidet med enkel varmmat som for eksempel; fiskekaker, fiskeboller, lapskaus, havregrøt og ulike supper. Vi tar ofte med oss lunsjen ut på tur. Noen ganger tar vi med vanlig brødmat, og andre ganger lager vi bål eller har med stormkjøkken som vi lager mat på. Vi spiser også ofte måltider ute i barnehagen.



Helsefremmende arbeid

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

Regnbuen barnehage er en 5 om dagen barnehage. Dette innebærer at vi jobber med bevisstgjøring knyttet til helse og utvikling av gode og sunne vaner. Det serveres frukt og grønt til hvert måltid.

Vi setter av god tid til måltidene i barnehagen. Måltidene er en fin læringsarena. Vi vektlegger å skape måltidsglede, fellesskap, og aktiv deltakelse. Barna bytter på å være matvakt. De har ansvar for å dekke bord og gjøre klart måltidet sammen med en voksen. De får også bestemme matsang, noe som er veldig populært.

Under måltidene oppfordres barna til å sende til hverandre og barna får også øve på å smøre på maten selv. Måltidet gir mange muligheter for språkstimulering. Eks benevne mat og pålegg, snakke om antall, og ha gode samtaler rundt bordet. Vi snakker mye om hva som har hendt og hva vi skal. Vi leser også mye bøker under måltidene.

I løpet av året blir det mange bursdagsfeiringer og andre markeringer i barnehagen. Hos oss vektlegges det at barna er i fokus, og vi prioriterer å tilby et sunt alternativ i forbindelse med feiring/markering. Barnas bursdager feires i forbindelse med fruktmåltidet og de kan velge mellom smoothies, fruktspyd eller yoghurt.



Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk er Regnbuen godkjent som trafikksikker barnehage. Grunnlaget for holdninger knyttet til sikkerhet legges i de tidlige barneårene og derfor må også trafikkopplæring starte tidlig.

Barna skal bli kjent med trafikkbildet og utvikle trygghet og forståelse blant annet gjennom å bli kjent med viktigheten av å bli sett i trafikken. Vi voksne er rollemodeller og har ansvar for at barn og unge utvikler evnen til refleksjon, risikovurdering, å ta andres perspektiv og å kunne samarbeide.

Det er mange muligheter til å knytte trafikkopplæring til fagområdene i rammeplanen. I arbeidet med tema bruker vi også tøydukken Tarkus i ulike opplegg både inne og ute (metodisk opplegg fra Trygg trafikk). Vi markerer Refleksens dag.

En del av det å være en trafikksikker barnehagen, er at trafikksikkerhet omtales i årsplanen og som egen sak på foreldremøter. Her ble det informert om rutiner ift. port, parkering, sikring av barna i bil, sikkerhet på tur og hvordan vi ellers jobber med trafikkopplæring i barnehagen.

Det er viktig at foreldrene også er opptatt av å hjelpe barna til å utvikle gode og trygge vaner ift. trafikk og sikkerhet. Foreldre skal i høst ha et arrangement med fokus på refleks og trafikksikkerhet.



BARNES MEDVIRKNING

Barn har en lovfestet rett til medvirkning:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning).

Medvirkning handler om å bli sett og hørt, bli tatt på alvor, å hjelpe til og å påvirke fellesskapet på en positiv måte. Det handler om at alle barna skal kjenne på at de utgjør en forskjell, at de betyr noe for andre og at andre også betyr noe for dem. Barns medvirkning er en del av demokratiet og fellesskapet som skal ivaretas i barnehagen.

I Regnbuen barnehage kommer barns medvirkning frem i formelle situasjoner når barna deltar på planlegging, dokumentasjon og vurdering i forbindelse med gruppedeling eller andre aktiviteter/ markeringer i løpet av året.



Ellers i hverdagen får barna mulighet til å medvirke bla. gjennom å velge hva de vil leke, hvor de vil leke, hvem de vil leke med, aktiviteter m.m.

Medvirkningen ivaretas i form av dialog og observasjoner avhengig av barnas alder og modning. Bilder brukes også til å kommunisere med barna om opplevelser, erfaringer og ønsker.

For at retten til medvirkning skal ivaretas er det avgjørende at de ansatte er spontane, oppmerksomme og imøtekommende ovenfor barnas ønsker og uttrykk. Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt, men at de skal kunne påvirke sin egen og fellesskapets hverdag på en inkluderende og positiv måte.



BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Regnbuen barnehage er en del av Rekom som er en regional ordning som skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er i samarbeid med Nord universitet. Det gjøres gjennom felles kursing og refleksjoner/oppgaver på møter og planleggingsdager.

Utviklingsområdet for 2024– 2025 er språk og språkmiljø.

Mål for arbeidet med språk og språkmiljø:

- Barna skal møte et rikt og variert språkmiljø i barnehagen
- De voksne skal oppmuntre barna til å bruke språket aktivt i lek og samspill

«Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold (...). De voksne må legge til rette for at alle får varierte og positive opplevelser med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser» (Udir).

For at barnehagens språkstimulerende miljø skal opprettholde en høy kvalitet er det viktig å jobbe med personalets kompetanse og bevissthet knyttet til språkstimulering i hverdagsaktivitetene. Godt arbeid med språk vil blant annet si å prioritere tid til samtale, og å verdsette barns deltakelse i samtale. Det innebærer også å fortelle for barna, lese bøker sammen og oppmuntre barna til å fortelle selv. I tillegg er det å lage kreative lekemiljøer hvor både barna, leken og språket får utfolde seg.

Personalet skal bruke språket aktivt i samspill med barna hele dagen og legge til rette for språklig samhandling barna imellom. Alle aktiviteter og rutinesituasjoner, enten det er systematisk eller usystematisk, gir gode grunnlag til å utvikle barnas språk.

Vi leser mye bøker med barna og bruker også mye sang og musikk i språkarbeidet vårt. Vi introdusere barna for varierte rim, regler og språkleker. Innholdet i språkarbeidet vil i stor grad være avhengige av barnas interesser og hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med.



BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Vi skal fremme god og systematisk språkutvikling ved å være bevisste på at barn lærer mye gjennom å snakke om det som interesserer dem, delta i samtaler, fortelle om opplevelser eller historier og å reflektere over store og små spørsmål.

Barns språkutvikling betyr mye for deres utvikling og læring generelt. De tilegner seg språk i samspill med andre og sosiale relasjoner øker og forbedres samtidig med utvikling av språket. Det å gi barna god tid til lek er derfor sentralt med tanke på arbeid med språk. Vi skal legge til rette for et godt og variert språkmiljø der barna opplever nytteverdien av å kommunisere med andre. De ansatte skal være tett på i leken og oppmuntrer barna til å bruke språket aktivt i lek og samspill.

«Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive» (Rammeplanen).

Barnehagen skal tilby et mangfold av bøker, og de skal være lett tilgjengelig for barna.. Alle barna skal bli lest for daglig, noe vi ofte gjør under måltidene, på gruppedeling og på tur.

Under måltider og påkledning skal vi sammen med barna sette ord på f.eks. pålegg og klær, og vi skal oppmuntre til samtaler med barna på deres nivå.

Samtaler er en grunnleggende aktivitet for språktilegnelse og læring. De voksne skal invitere barna til samtaler i løpet av dagen, f.eks. ved å stille åpne spørsmål. Når barna svarer og får respons og bekræftelse, vil de oppleve å bli forstått. Slik erfarer de at det er nyttig å bruke språket.

Barna skal også få erfaring med å tørre å snakke i en forsamling/gruppe og øve seg på å lytte når andre snakker eller gir en beskjed. Det skal oppmuntres til å leke med språket ved bruk av eventyr, sanger, rim og regler.

Språkverktøyene snakkepakken, språksprell og skrive-dans brukes aktivt i arbeidet med satsningsområdet.



BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Natur, miljø og bærekraft

Natur, miljø og bærekraft er og også et av barnehagens satsningsområder og er høyt prioritert hos oss i Regnbuen barnehagen. Naturen er et naturlig lekerom hvor barna kan bevege seg friere enn innendørs og dermed få større fysiske utfordringer.

Mål for arbeidet med natur, miljø og bærekraft:

- Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen og gi dem gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden

«Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (Kunnskapsdepartementet)

I Regnbuen ønsker vi at miljøarbeidet skal bli en naturlig del av hverdagen og at barna skal få kjennskap til bærekraftig utvikling. Bærekraftig utvikling handler om vår felles framtid her på jorden, og hvilken tilstand kloden vil være i for de som kommer etter oss. Vi ønsker derfor å bidra til å innføre gode vaner og riktige handlinger blant barna og personale. Vi ønsker at barna får gode holdninger og utvikler respekt for naturen gjennom å få erfaring med hvordan de kan ta vare på den.



Det skal gis tid og rom til å oppleve naturen med alle sanser. De ansatte skal filosofere og undre seg sammen med barna og gripe tak i det som barna er opptatt av. Dette krever voksne som tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger.

I løpet av barnehageåret skal vi ha ulike tema knyttet til dette satsningsområdet. Barna skal få delta aktivt i kildesortering, få erfaring med gjenbruk, bidra til å redusere avfall og delta aktivt på planting og såing i barnehagen. Vi har fått litt støtte fra Alcoa foundation slik at vi har fått kjøpt inn flere plantekasser og frø til planting av grønnsaker og bie vennlige blomster.

Flere ganger i året tar barna seg en tur i nærmiljøet og samler inn søppel. Barna er med å kildesortere da og ellers i hverdagen. Vi prøver å redusere bruken av plast og foreldrene har fått bærnett som skal brukes til skitne klær. Vi har ellers en bevisst holdning til at vi også i det daglig skal bruke minst mulig plast og viderefremidler også disse holdningene til barna.



Hver høst er vi med på å markere friluftslivets uke. Målet med det er å feire norsk natur og friluftsliv. Da er alle barna på turer flere ganger den uken. Det er en fin start på barnehageåret, og vi ønsker at barna skal oppleve naturglede i nærmiljøet. Barn og voksne går sammen og utforsker, oppdager, sanser, leker gjennom oppdrag og aktiviteter i naturen. 2025 er friluftslivets år, og vi vil være med på den markeringen gjennom året, med å legge til rette for flotte turer og opplevelser i nærmiljøet.

Turene organiseres stort sett i grupper etter alder på tvers av avdelingene. Alle barna har faste tur dager og mengden øker i samsvar med alder. De fleste turene er i nærmiljøet, men førskolebarna drar også av og til på litt lengre turer hvor vi kjører med buss el bil. De drar blant annet på sopptur, juletrehogst, og til Sjømoen på ski og hundekjøringstur.

Innholdet på turene skal være rikt og variert og knyttes i stor grad opp mot satsningsområder, fagområder ulike tema og årstiden. I tillegg til vanlig turutstyr har vi også ofte med bøker, dramatiseringsutstyr, digitale verktøy og formingsutstyr, m.m

På vinteren er vi mye på Kippermoen der det er flere fine plasser og dra på ake og skiturer. De eldste får også dra på egne skøyteturer.

Barns medvirkning og naturlige forskertrang skal prioriteres kontinuerlig. Barna skal få erfaring med de ulike forandringene som skjer i naturen i løpet av året og de skal få kjennskap til vekster og dyr gjennom undring og utforsking.

I barnehagen bruker vi også utstyr fra forskerfabrikken i det pedagogiske arbeidet året rundt.

Tilnærmingen skjer gjennom lek og eksperimenter. Målet med dette er å øke interessen for realfag hos barn og unge. Både tallforståelse og språk er sentralt.

Nærmiljøet brukes aktivt hele året og vi drar på turer til Kippermoen, Vallia, Byparken, Marsøra, museet, Sjøgata m.m.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagens mål og innhold skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet utføres av de ansatte i samarbeid med barn og foreldre.

Planlegging

Planleggingsarbeidet her i Regnbuen skal baseres på kunnskapen om barns utvikling og læring. Både enkelt barnet og fellesskapet skal ivaretas. Planlegging som gjelder generelt for barnehagen tas opp på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. I tillegg utarbeides det mer konkrete planer knyttet til de ulike gruppene på tvers av avdelingene. Det er et mål for oss at planene skal være åpne slik at det er muligheter for endringer underveis. Dette er blant annet for å kunne ivareta barn og foreldre sin rett til medvirkning i barnehagen.

Dokumentasjon

Dokumentasjon brukes som grunnlag for refleksjon og læring. Vi dokumenterer i stor grad gjennom bilder. Bilder tas av både barn og voksne og skrives ut og henges opp på avdelingene eller legges jevnlig ut på kidplan. På kidplan får foreldrene også en faglig tilknytning til bildene og innholdet i barnehagen. Dette gjør vi for å stimulere til samtaler og undring mellom barn, foreldre og ansatte. Vi erfarer at også at dette kan gi foreldre et enda bedre innblikk i barnas hverdag i barnehagen.

Barna deltar selv i dokumentasjonsarbeidet ved å ta bilder, skrive ut og sette i permen sin. Permen får de med seg når de slutter i barnehagen som et minne fra tiden de har hatt her hos oss. Dokumentasjon brukes også i vurderingsarbeid.



Vurdering

I Regnbuen barnehage vurderes barnehagens arbeid opp mot Rammeplanen.

Dette innebærer fagområder, satsningsområder, ulike mål, årsplan m.m. Vurderingen gjelder både generelt i hverdagen, samt i arbeidet som gjøres mer konkret på gruppedeling. Hensikten med vurderingen er å sikre progresjon, medvirkning og kvalitet i barnehagen.

Barn deltar i vurdering på ulikt vis på bakgrunn av alder og modning. Gjennom bruk av bilder i samtaler med barn, observasjoner og å være bevisst på barnas handlinger og reaksjoner følger vi dette opp. Barns uttrykk og innspill skal tas til etterretning i videre planlegging. Foreldrene deltar på vurderingsarbeid gjennom samarbeidsutvalget, på foreldremøter, foreldresamtaler og under samtaler ved levering og henting.

I tillegg gjøres det vurderingsarbeid i forbindelse med brukerundersøkelser, barnesamtaler og på ulike møter.



BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

I Regnbuen barnehage har vi to aldersblandede avdelinger med barn fra 1-6 år. Vi er veldig fornøyd med denne måten å organisere på og erfarer at det har veldig mange fordeler. Noen av styrkene med dette er færre overganger (ikke bytte av avdeling) og det påvirker miljøet på avdelingene på en positiv måte. De minste har alltid noe å strekke seg etter, de største viser mye omsorg og empati for de som er mindre, og det blir lettere å finne noen på sitt eget utviklingsnivå siden barna utvikler seg i ulikt tempo.

Organiseringen fører til at vi deler mye inn i grupper både inne og ute på gruppedeling, og under måltider ved at de som skal sove spiser før de største barna.

Gruppedeling

En av suksessfaktorene i vår måte å organisere hverdagen på, er inndeling i aldersreine grupper på tvers av avdelingene. Arbeidet med fagområdene/satsningsområdene, temaarbeid og den tverrfaglige tenkningen kan i større grad tilpasses barnas alder, modning og interesser.

Dette er noe vi har svært positive erfaringer med, og vi mener det gir en høy kvalitet på barnehagens innhold og progresjonsarbeid.

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Dette får de gjennom at de ansatte er bevisste og legger til rette for ulike erfaringer i årene barna er i barnehagen.

Vi har progresjonsplaner i forhold til de ulike fagområdene og legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset interesser, kunnskaper og ferdigheter, og de skal få muligheten til å mestre på ulikt nivå.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

I følge Rammeplanen skal barna utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor 7 fagområder. Disse gjenspeiler områder som har egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme allsidig utvikling og helse. Barns lek og rett til medvirkning vil prege arbeidet med fagområdene.

«Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger» (Rammeplan)

Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag for å legge til rette for meningsfulle og artige opplevelser både i hverdags situasjoner og på temaopplegg i grupper. Barnehagens tverrfaglige tenking skal vektlegges kontinuerlig; et fagområde opptrer sjelden isolert.

Flere av fagområdene omtales i årsplanen under helsefremmende arbeid og satsningsområder

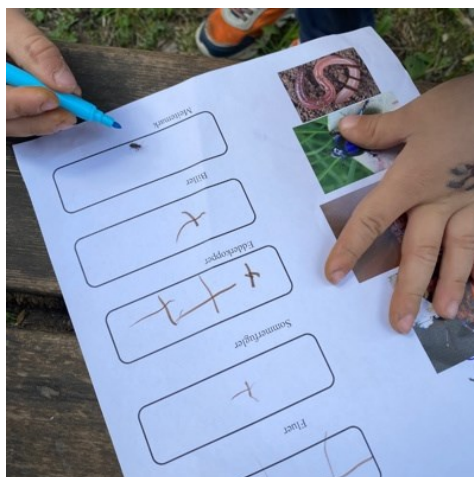
Antall, rom og form

Tidlig erfaring med dette fagområdet er med på å legge grunnlaget for forståelse og videre læring. Barna skal få utforske, erfare og oppleve glede i forhold til det matematiske gjennom lek med tall, begreper og former. Gjennom rutinesituasjoner, lek og tilrettelagte aktiviteter integreres fagområdet i det daglige arbeidet i barnehagen.

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet» (Rammeplanen).



Personalet skal veilede og hjelpe barna til å oppdage matematikk i dagliglivet. De ansatte skal være oppmerksomme på hvordan det jobbes med antall, rom og form i ulike situasjoner. Regler, rim, sanger, bruk av begreper, spill, matlaging og eventyr er alle viktige verktøy som kan tas i bruk til dette formålet. Ute i naturen er det unike muligheter for å stimulere til læring gjennom lek. Det kan være former på skilt, telling og måling for å nevne noe. Barnehagen legger også opp til egne matteturer for de største barna i løpet av året. Da tar vi med mattesekken som inneholder ulike leker og hjelpemidler barna kan ta i bruk.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Kunst, kultur og kreativitet

Under dette fagområdet mener vi det er viktig at barna får oppleve å uttrykke seg kreativt og at de får ulike innspill og impulser i løpet av tiden i barnehagen.

«*Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. (...) Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk*» (Rammeplanen).

Barna skal få boltre seg og utvikle kreativitet gjennom erfaringer med kunst, kultur, musikk, dans og drama.

Personalet skal legge til rette for og gi impulser til ulike aktiviteter som kan bidra til å videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk. Vi skal stimulere barnas fantasi og skaperglede i det daglige gjennom å ha formingsmaterieell, utkleddingsklær, bøker, musikk o.l. lett tilgjengelig. Barna skal få kjennskap til ulikt materiale og teknikker, og vi legger til rette for skapende aktivitet både inne og ute. Barns medvirkning, fellesskap og følelsen av tilhørighet skal tillegges stor vekt i forbindelse med dette fagområdet.

Kultur handler om arv og tradisjoner. Barnekultur forstås som kultur av, med og for barn; barn deltar i kultur og skaper sin egen kultur. I det daglige får barna mye erfaring med sang/sanglek, historier og eventyrformidling med forskjellige metoder. Vi besøker ulike kulturelle institusjoner i byen vår, f.eks. kino, teater/forestilling, Festspillene, besøk på bygdetunet og Sjøgata.

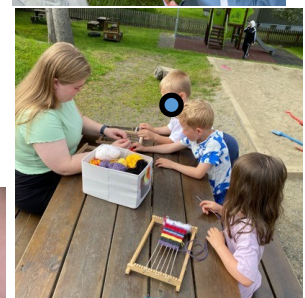
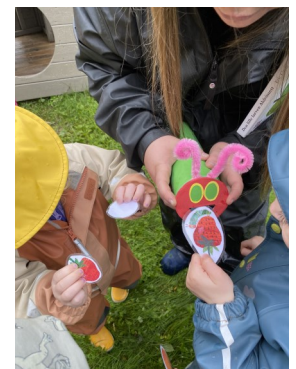
Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet handler om barns identitetsutvikling, kulturelle forståelse og visdom om livet. Samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livssyn og levesett er sentralt i denne sammenheng.

«*Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verdien og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger*» (Rammeplanen).

Dette fagområdet skal ses i nær sammenheng og jobbes med på bakgrunn av barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag. Det skal legges stor vekt på barna undring og de voksnes evne til å ta barna på alvor. Alle barna har rett til å møtes med respekt for sine tanker og følelser.

Gode samtaler og refleksjonerrundt eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal bidra til å fremme barnas kritiske tenkning. På denne måten skapes det rom for at barna kan utvikle egne meninger, oppfatninger og dømmekraft.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Nærmiljø og samfunn

Fagområdet handler om å gjøre barna kjent med både eget nærmiljø, samfunnet og verden. I barnehagen skal vi gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer legge til rette for dette.

«Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn» (Rammeplanen).

Begynnende kjennskap til menneskerettighetene er en del av dette fagområdet. Barna skal få oppleve å bli sett og hørt, og erfare likeverd og likestilling i hverdagen. Alle har rett til å være seg selv, og dette skal barnehagen gi rom for.

Barna skal få kjennskap til samisk kultur gjennom ulike opplegg, men det skal også være en naturlig del av hverdagen. Vi markerer Samefolkets dag.

I løpet av året legger vi til rette for at barna skal bli kjent med eget nærmiljø og byen vi bor i. Vi bruker nærmiljøet rundt barnehagen aktivt. Vi er blant annet på besøk i nabobarnehagene, turer til museet, Vallia, Kippermoen og området rundt på Skjervengan. Vi besøker spesialpedagogisk senter på Lucia og låner av og til gymsal der.

Barna blir også kjent med byen vi bor i gjennom turer til byen, Sjøgata, Marsøra, Byparken osv.

Vi samarbeider også med Mosjøen videregående hvor vi blant annet har elever i praksis og vi bruker å være med på aktiviteter på skolen. Vi har blant annet vært på musikklinja på konsert, besøkt frisør-linja, og aktiviteter med elever fra barne og ungdom.

Vi deltar på ulike arrangementer som foregår i løpet av året; blant annet med utstilling på festspillene, grøftfest i Sjøgata og annet vi blir invitert på.

Barna skal oppleve å få erfaring med å spre glede og gjøre fine ting for andre. Her kan vi f.eks så ta barna med for å synge på sykehjemmet, lage tegninger til våre naboer etc.



Rammeplanen sier også under dette fagområdet at:

«Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme».

For oss handler dette mye om å se det enkelte barn og å fremheve den enkelte som en viktig del av fellesskapet. I dette arbeidet er det viktig at barna får erfaring med at deres handlinger påvirker både dem selv og andre i fellesskapet.

For å sikre at barnehagen ivaretar dette kreves det kunnskap og refleksjoner blant personalet. Det må jobbes kontinuerlig med å øke bevisstheten rundt egne holdninger og hvordan vi opptrer og kommuniserer med andre mennesker.

DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN

Den digitale verden er en naturlig del av barndommen i dagens samfunn. Ved å bruke et variert utvalg av digitale verktøy ønsker vi å utvikle barnas språk, kunnskaper, samarbeidsevner, kreativitet, mestring og det å lære av hverandre.

Mål for barnehagens digitale praksis:

- Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring
- De voksne skal sammen med barna bruke digitale verktøy som et pedagogisk virkemiddel der det er naturlig for å støtte barna sine læreprosesser

Digital verktøy bør brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Når en bruker digitale verktøy, skal personalet være aktiv sammen med barna, og barna skal i størst grad være produsenter og ikke konsumenter.

Personalet skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. eks en må spørre før en tar bilde av noen, og fortelle hva bildet skal brukes til.

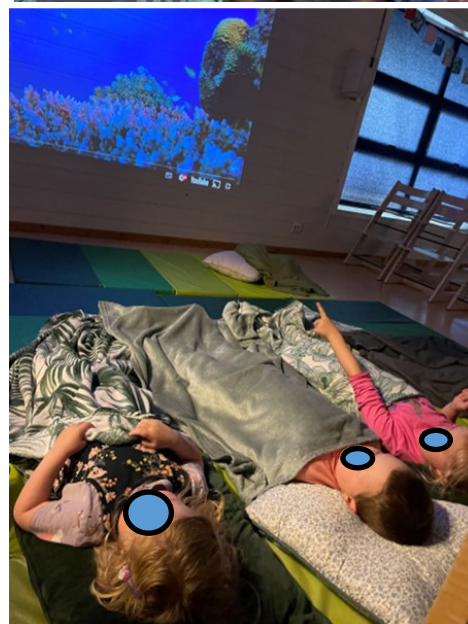
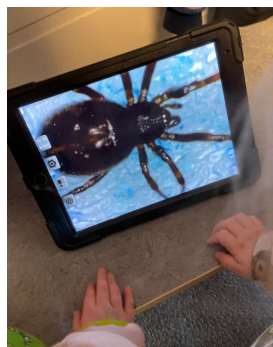
Vi har ulike digitale verktøy som barna skal få bli kjent med og utforske sammen med de voksne. Vi har laget en progresjonsplan knyttet til digitale verktøy, slik at barna skal få oppleve progresjon og få utfordringer i samsvar med alder og modning.

I løpet av årene i barnehagen skal barna få bruke og bli kjent med digitalt mikroskop, Bee-Bot, lysbord, inspeksjonskamera, prosjektor og iPad. De skal også få erfaring med å bruke/lage QR-koder, koding/programmering, lage kortfilm og bruke prosjektor til bla. å skape stemning i rommet.

Alle barna skal få ta bilder med fotoapparat/ og iPad. De litt større barna får også erfaring med å legge inn og skrive ut bilder. De lager bla. bildemontasjer som de kan henge opp eller sette i permen sin. Dette arbeidet er fremtredende i forhold til barns medvirkning i dokumentasjon og vurdering av egen hverdag.

Noen ganger har vi naturbingo hvor barna må ta bilder av det de har fått i oppgave å finne eller vi bruker QR-koder som passer for det vi jobber med.

Digitalt mikroskop har vi ofte med på tur, bla. for å undersøke og lære om småkryp og planter.



SAMARBEID BARNEHAGE HJEM

I Regnbuen barnehage er vi opptatt av, og opplever, at vi får til et godt samarbeid med barnas hjem. Dette skapes gjennom trygghet, åpenhet og god kommunikasjon.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven § 1).

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål og vi har et felles ansvar for å ivareta barnas trivsel og utvikling. Vi har ulike former for foreldresamarbeid i barnehagen; på individnivå til hvert enkelt barn og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner legger vi stor vekt på. Disse møtene gir oss gode muligheter til å bygge et godt samarbeid om enkeltbarnet gjennom å utveksle informasjon og fortelle om barnets dag. Alle foreldre skal oppleve at de blir møtt og tatt på alvor. I tillegg til den daglige kontakten rundt det enkelte barn har vi foreldresamtaler en til to ganger i året og ellers ved behov. Da fokuserer vi på at foreldrene skal få fortelle om sitt barn, hva de synes er viktig og hva de forventer. Vi snakker om barnets trivsel, helse, læring og utvikling.

Det er viktig at foreldrene er bevisst sin rett til medvirkning og at dette blir ivaretatt. Vi mener grunnlaget for muligheten til medvirkning legges gjennom å skape trygghet og åpenhet, og at foreldre føler de blir sett og tatt på alvor.

I løpet av barnehageåret har vi foreldremøte, foreldrerådsmøte og møter i samarbeidsutvalget. Her ønsker vi å ivareta foreldrenes mulighet til aktiv deltakelse og medvirkning. I tillegg legger vi til rette for flere foreldrearrangementer i løpet av året; foreldrekaffe, vedlikeholdskvelder, nissemarsj, påskefrokost m.m.

Barnehagen bruker kommunikasjonsløsningen Kidplan. Her gis det både informasjon til hver enkelt og felles informasjon som f.eks. månedsplaner, dokumentasjon, evaluering og bilder. Her kan også foreldrene sende meldinger, registrere fravær og ferie.

Vi har også en lukket facebook gruppe hvor barnehagen og foreldrekontaktene legger ut informasjon eller oppretter arrangementer.

I januar får foreldrene mulighet til å delta i den nasjonale brukerundersøkelse gjennom Udir. Her får foreldrene mulighet til å gi en helhetlig vurdering av barnehagetilbudet, hva de er fornøyd med og hva de mener vi må bli bedre på.



OVERGANGER

Oppstart, tilvenning og tilknytning

Det er viktig at barnehagen har gode rutiner for tilvenning. Under tilvenningen er det viktig at barnet og foreldrene får et positivt møte med barnehagen og de som jobber der. Det er i denne perioden grunnlaget for trygghet, tillit og respekt legges. Varigheten på tilvenningsperioden vil variere fra barn til barn, og det er viktig at foreldrene er tilstede og tilgjengelige den første tiden.

Under oppstarten trenger barnet mye voksenkontakt. Det legges derfor opp til at barnet får knytte seg til en voksen som kan oppleves som en trygg base den første tiden. Tilknytningspersonen skal være fysisk og følelsesmessig tilgjengelig for barnet og fremstå som en barnet kan søke trøst eller kos hos i løpet av dagen.

Før tilvenningen starter har vi et foreldremøte for nye foreldre. Her får de informasjon om barnehagen og om tilvenningen. Dette er viktig for å bli bedre kjent før selve oppstarten og for å gi rom for spørsmål og tanker i forkant.

Vi har også en foreldresamtale med foreldrene før/ under oppstart. Dette er en bli-kjent-samtale på individnivå; foreldrene får fortelle om sitt barn, samtidig som de får en mer utfyllende informasjon om hverdagen i barnehagen.

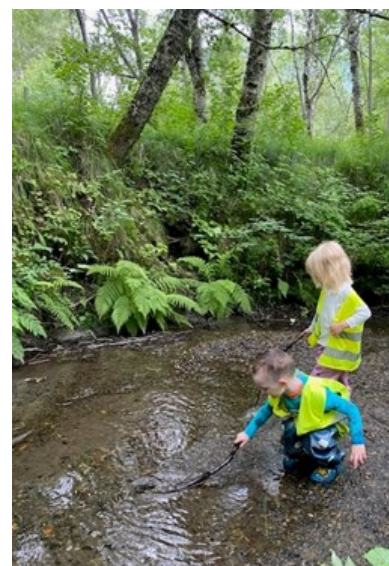
I tillegg vektlegger vi å ha en tett dialog under levering og henting, samt at vi oppdaterer foreldre i løpet av dagen ved behov. Etter at barnet har gått i barnehagen en stund avtaler vi tid for oppfølgings-samtale med fokus på hvordan det går og hvordan de har opplevd tilvenningen.

Førskolegruppe: Overgang barnehage –skole

Ved å legge til rette for et variert innhold på førskolegruppa ønsker vi å gi barna gode og minnerike opplevelser fra det siste året i barnehagen. På førskolegruppa er det mye fokus på sosiale ferdigheter og det å kunne fungere på en positiv måte i fellesskapet. Dette innebærer bla. å kunne samarbeide, vente på tur, lytte, ta imot en beskjed og vise omsorg og respekt for andre. Det er også viktig at barna kan uttrykke sine meninger og at de klarer å hevde seg selv i gruppa på en positiv måte.

Vi skal bidra til å gi barna en god selvfølelse og selvtillit. Gjennom både lek og tilrettelagte aktiviteter skal vi gi barna et godt grunnlag før de skal begynne på skolen. Det skal legges vekt på å ivareta barnas naturlige nysgjerrighet og undring fordi dette bidrar til læring og utvikling av ferdigheter på barnas egne premisser. Samspill, mestring og følelsen av å kunne medvirke i egen hverdag skal vektlegges.

Vi har som mål at overgangen til skolen skal oppleves som spennende og positiv. Da er det viktig at vi klarer å oppmuntre barna til å glede seg til en ny epoke i livet og at de får ta avskjed med barnehagen på en god måte. Mot slutten av tiden i barnehagen får barna besøke sine respektive skoler tre ganger (april/mai). Vi drar også på en avslutningstur og vi har avslutningsfest i barnehagen på kveldstid for førskolebarna med foreldrene. Her blir det bildefremvisning, underholdning og utdeling av permer.



ORGANISASJONEN:

Styret

Bente Svendsen (styreleder)

Siri Hunnålvatn (styremedlem)

Hallbjørn Berg-Hansen (eierstyre)

Samarbeidsutvalget

Cathrine Løvli (foreldrerep.)

Maren L Olderskog (foreldrerep.)

Elin Hermansen (personalrep.)

Tonje Rynesli (personalrep.)

Siri Hunnålvatn (styrerep)

Mariehøna 13 barn:

Født 2019: Maria og Tiril

Født 2020: Oliver B, Liam og Håkon

Født 2021: Sunniva , Sigrid og Norvald

Født 2022: Henrik og Emil

Født 2023: Ava, Victoria, Noah



Tusenbeinet 16 barn

Født 2019: Arthur, Oliver, Dennis, Karoline

Født 2020: Sonja

Født 2021: Olav, Elise, Emil, Amelia

Født 2022: Sonja, Einar, Lovise

Født 2023: Kasper, Ivar, Oliver

Mie (jan)



Personalet i Regnbuen

Daglig leder: Tone Bredesen

Mariehøna:

Line Holmen (pedagogisk leder)

Nina Hegnes(fagarbeider)

Anne-Gro Lie (fagarbeider)

Celina Jullumstrø (assistent)

Caroline Andreassen (ekstra ressurs)

Tarfa Alwani (lærling)

Tusenbeinet:

Elin Hermansen (pedagogisk leder)

Malin Storvik (pedagogisk leder)

Anne Helen Edvardsen (fagarbeider)

Tonje Kleivhaug Rynesli (fagarbeider)

Celina Jullumstrø(assistent)

Benedicte Kroken Kvalfors (ped.leder. Har permisjon frem til slutten av jan25)

ÅRSHJUL –ÅRET I REGNBUEN BARNEHAGE

I tillegg til de mange tradisjonene vi har i barnehagen, jobber vi med årstidene og ulike tema gjennom året. Dette kommer frem i planene som utarbeides på de ulike gruppene og på månedsplanene.

August/september:

- Oppstart og tilvenning av nye barn
- Brannvernuke
- Friluftslivets uke
- Basseng for førskolebarna



Foreldrearrangement: Oppstart-samtaler, foreldremøte, møte i samarbeidsutvalget

Oktober/november:

- Basseng for førskolebarna
- Trygg trafikk
- Tema førstehjelp



Foreldrearrangement: Vedlikeholdsarbeid, barnehagens bursdag med foreldre kaffe, foreldresamtaler

Desember:

- Julebakst
- Luciamarkering
- Nissefest
- Juleverksted
- Juletrehogst og grøttest-for førskolebarna
- Julebord for barn og ansatte

Foreldrearrangement: Nissemarsj, Lucia, førjuls-kaffe

Januar/februar:

- Karneval
- Skirenn i barnehagen
- Markering Samefolkets dag

Foreldrearrangement: Brukerundersøkelse

Mars/april:

- Hundekjøring for førskolebarna
- Påskeaktiviteter
- Ski/akedag
- Barnehagedagen 11 mars «la leken leve»

Foreldrearrangement: Påskefrokost, foreldre-kaffe i forbindelse med barnehagedagen, foreldresamtaler, møte i samarbeidsutvalget

Mai:

- Skramletog med nabobarnehagene og russ
- Skolebesøk for førskolebarna

Foreldrearrangement: foreldresamtaler overgang barnehage-skole, foreldremøte for nye foreldre, vedlikeholdsarbeid

Juni/juli:

- Sommerfest
- Avslutningstur for førskolebarna
- Vi besøker landbruksskolen
- Temauker

Foreldrearrangement: Sommeravslutning for foreldre og søsken, avslutning for førskolebarna med deres foreldre og søsken i barnehagen

ÅRSHJUL INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

August og september: Inkludering og vennskap

Oktober og november: Meg selv, kroppen min og følelser

Desember og januar: Gleding og framsnakking

Februar og mars: Robusthet og mot

April og mai: Vi-fellesskapet