

REGNBUEN BARNEHAGE

ÅRSPLAN

2026 - 2027

Innhold

REGNBUEN BARNEHAGE MOSJØEN AS 3
BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG 4
Inkluderende barnehagemiljø 4
BARNEHAGENS FORMÅL 7
Omsorg 7
Læring 9
Danning 9
Trafikksikker barnehage 10
Barns medvirkning 10
Barnehagens arbeidsmåter 11
Barnehagens fagområder 12
Fagområdet: Kommunikasjon, språk og tekst 13
Fagområdet: Kropp, bevegelse, mat og helse 14
Fagområdet: Kunst, kultur og kreativitet 16
Fagområdet: Natur, miljø og teknologi 17
Fagområdet: Antall, rom og form 18
Fagområdet: Etikk, religion og filosofi 19
Fagområdet: Nærmiljø og samfunn 20
Digital praksis i barnehagen 21
Barnehagen som pedagogisk virksomhet 21
Samarbeid barnehage og hjem 22
Overganger 24
Organisasjon 26
Årshjul 27

REGNBUEN BARNEHAGE MOSJØEN AS

Velkommen til et nytt og spennende barnehageår i Regnbuen barnehage Mosjøen AS! Regnbuen barnehage er en privat barnehage med to avdelinger, Marihøna og Tusenbeinet. Begge avdelingene har barn i aldersgruppen 1–6 år. Dette barnehageåret har vi totalt 30 barn. Barnehagen åpnet høsten 1991, noe som betyr at vi i oktober har den store gleden av å feire vårt 35-årsjubileum! Barnehagen har de senere årene gjennomgått flere større oppgraderinger, og bygget er godt vedlikeholdt både ute og inne for å gi barna et trygt og godt fysisk miljø.

Vi ligger fint til på Skjervengan. Herfra har vi kort gangavstand til flere flotte turområder og til Kippermoen idrettsanlegg, noe som gir oss mange fantastiske muligheter for fysisk aktivitet og turer i hverdagen.

Vår visjon er:
«Hos oss trives ditt barn – trygghet, anerkjennelse, omsorg»
Personalet jobber hver eneste dag for at barna skal oppleve trygghet og trivsel, og for at de skal bli møtt av anerkjennende og omsorgsfulle voksne i et inkluderende fellesskap.

Årsplanen er behandlet og godkjent i samarbeidsutvalget 23. september 2026.

Vi gleder oss til et innholdsrikt og flott år sammen med barna og dere foreldre!

Mosjøen, september 2026

Med vennlig hilsen
Tone Bredesen Daglig leder
Regnbuen barnehage Mosjøen AS

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

«Hos oss trives ditt barn» - Trygghet, anerkjennelse, omsorg



Med visjonen **«Hos oss trives ditt barn»** setter vi alltid **barnets beste** som det overordnede prinsippet for all vår virksomhet, i tråd med **Grunnloven og Barnekonvensjonen**. Gjennom kjerneverdiene **trygghet, anerkjennelse og omsorg** skaper vi et miljø preget av tette relasjoner og gode rutiner, som gir et solid grunnlag for barnas utvikling og læring. Vi møter det enkelte barnet med en anerkjennende holdning, der barnets egne meninger og følelser blir tatt på alvor og fullt ut akseptert. Omsorgen vår kommer til uttrykk i det daglige samspillet; vi engasjerer oss, støtter og trøster, samtidig som vi veileder barna til å utvikle empati og omsorg for hverandre. Slik omsetter vi verdigrunnlaget og barnets rettigheter til praktisk handling hver eneste dag.

Inkluderende barnehagemiljø

Å jobbe med et inkluderende barnehagemiljø er avgjørende fordi det legger fundamentet for barns psykososiale helse, trivsel og utvikling. I Regnbuen barnehage har vi ulike fokusområder for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle.



Nulltoleranse og forebygging

Vi har en absolutt nulltoleranse for diskriminering, utestenging og handlinger som virker krenkende på andre. Nulltoleranse betyr at alle voksne har et selvstendig ansvar for å reagere, håndtere og følge opp uheldige handlinger med én gang. *«Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (...). Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme*

likestilling og likeverd.» (Rammeplanen). Barnehagen har utarbeidet egne rutiner og planer for forebygging av mobbing og krenkelser, samt handlingsplaner for hva vi gjør hvis slike situasjoner skulle oppstå.

Vennskap og «vi-fellesskap»



Vennskap og tilhørighet er selve fundamentet for barnets trivsel og utvikling. I vår barnehage skal alle barn oppleve å være en betydningsfull del av fellesskapet.

Inkludering er nøkkelen til å utvikle et «vi-fellesskap». Dette skapes gjennom interaksjon med andre og påvirker opplevelsen av tillit, tilhørighet og trivsel i stor grad. Barna trenger tidlig erfaring med, og kompetanse om, det å være et medmenneske. Vi ønsker å gi barna positive erfaringer med å tenke «vi» fremfor «jeg». Det betyr ikke at de individuelle forskjellene blir borte eller nedvurderes – tvert imot blir de inkludert som en styrke i fellesskapet. Barna skal få tidlig erfaring med å kjenne igjen og sette ord på egne og andres følelser, og de skal få erfare hvordan egne handlinger påvirker andre. De ansatte gir barna veiledning og støtte til å ta andres perspektiv og til selv å delta aktivt i konfliktløsning.

Gleding og psykisk helse

I dagens samfunn opplever mange ensomhet, dårlig selvbilde eller andre utfordringer som påvirker følelsen av livsmestring. Derfor er det viktigere enn noen gang å rette fokus mot hvordan vi utvikler og styrker barnas psykiske helse. Målet med å trekke inn *gleding* som begrep, er å øke bevisstheten rundt hvordan våre handlinger påvirker menneskene rundt oss.

«Gleding handler om å bry seg og ta vare på hverandre – store og små. Om å tåle livet sammen. Det handler om å bygge robuste og empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre.» (Gleding.no)

I Regnbuen legger vi stor vekt på de små, verdifulle handlingene i hverdagen: Å si noe fint til hverandre, gi en klem, hjelpe til og å invitere andre med i leken. Dette er konkrete eksempler på hva vi kan gjøre for at alle skal kjenne på tilhørighet.

Barnas positive handlinger skal fremsnakkes; vi skal bekrefte det vi ser, og ha fokus på det vi ønsker å forsterke. Vi erfarer at framsnakking smitter over på hele barnegruppa og skaper et varmt og inkluderende miljø.

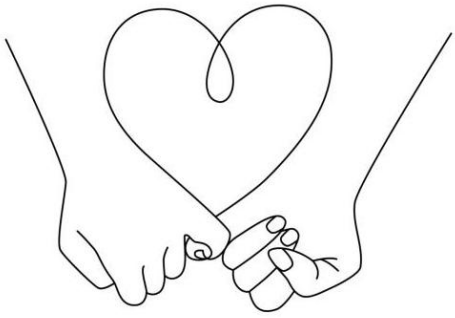
Å bygge robuste barn

Vi jobber aktivt med å bygge robusthet hos barna. Å være robust betyr ikke å tåle alt uten å bli lei seg, men å ha mot og verktøy til å reise seg igjen når noe er vanskelig. Vi vil at barna skal utvikle en trygg identitet og en god psykisk helse. For å kunne håndtere vanskelige perioder er det avgjørende å ha erfaring med å sette ord på og få utløp for egne følelser. Like viktig er det å lære å stå i motgang og komme seg igjennom det. Det betyr at vi verken kan eller bør skjerme barna fra alle utfordringer; disse erfaringene er viktige for å utvikle mental styrke. Vårt mål er å gjøre barna trygge på at de mestrer motgang, og i dette arbeidet står mestring og framsnakking sentralt. De ansatte støtter og oppmuntrer barna til å prøve selv, og vi er tett på i konfliktsituasjoner for å veilede dem i å kommunisere og ordne opp med hverandre. Barna får delta aktivt i å finne gode løsninger, og vi bruker tilstedeværelse og veiledning kontinuerlig for å gi dem de riktige verktøyene til å håndtere utfordringer, slik at de blir bedre rustet til å hjelpe både seg selv og andre.

Mangfold og likeverd

I Regnbuen skal vi fremme mangfold og likeverd, blant annet ved å synliggjøre det enkelte barns styrker. Vi er alle forskjellige, men alle er like verdifulle og betyr noe for fellesskapet.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»(Rammeplanen)



I hverdagen vektlegger vi å bekrefte barnas styrker og gode handlinger. Det er også viktig for oss å ha en bevisst holdning til at barn som har utfordringer, ikke skal defineres ut fra sine handlinger. Det betyr for eksempel at et barn som har vanskelig for å komme inn i lek på en positiv måte, ikke *er* et vanskelig barn; barnet trenger bare veiledning og verktøy for å mestre situasjonen. Det er de voksnes ansvar å være tett på og veilede.

«Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.»(Rammeplanen)

BARNEHAGENS FORMÅL

Læring, danning, omsorg og lek. Vennskap og fellesskap. Kommunikasjon, språk og tekst

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon, språk og tekst skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (Kunnskapsdepartementet).

Barnehagen har utarbeidet progresjonsplaner for omsorg, lek, læring og danning som vi jobber etter.

Omsorg

Ifølge rammeplan for barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.



Omsorg i Regnbuen barnehage handler om å gi barna trygghet, nærhet og emosjonell støtte. Vi skal møte hvert enkelt barn med varme, respekt og anerkjennelse slik at de føler seg sett og verdifull akkurat som de er. Vi skal skape trygghet gjennom forutsigbarhet og tilstedeværende voksne.

Vi legger til rette for at barna skal ha muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre. Det tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom voksne og barn, samt barna imellom.





Lek – Satsningsområdet





Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. For barnehageåret **2026–2027** viderefører vi vårt satsningsområde med et ekstra forsterket fokus på **lek, lekemiljø og voksenrollen**. Leken er barnas viktigste arena for trivsel, vennskap og språkutvikling, og den skal stå i sentrum for alt vi gjør. Gjennom leken utvikler barna sosiale ferdigheter, språk, kreativitet og motorikk. Her får de utforske, erfare og uttrykke seg på egne premisser. For å ta vare på den gode leken setter vi av god tid til lek og har et kontinuerlig fokus på det fysiske lekemiljøet. Vi tilpasser miljøet løpende ut ifra barnas behov, interesser og innspill for å gi nye impulser og videreutvikle leken. Små grep har ofte stor effekt, og barna er selv aktive hjelpere i denne prosessen. Ved å gjøre det «lekeklart» før barna kommer om morgenen, gir vi dem en utmerket start på dagen der de raskt kan tre inn i lekens verden. Personalets rolle er å støtte, berike og tilrettelegge for denne gode leken. Våre ansatte skal være aktive, engasjerte og tilstedeværende voksne som deltar i leken på barnas premisser. Vi observerer og deltar med respekt for barnas egne initiativ. Ved å være tett på leken kan vi fange opp relasjoner og legge til rette for vennskap og et inkluderende lekemiljø – et miljø der alle barn opplever at de har en trygg plass, kan være seg selv og utvikle seg i samspill med andre.





Læring

Gjennom samspill med andre, og individuelt, skapes læring i barnehagen. De ansatte skal se barnas behov for å utforske på egenhånd, i tillegg til at læring i fellesskap skal vektlegges. Samtaler og samhandling med både barna og voksne skal fremme læring i Regnbuen barnehage.



I Regnbuen barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve mestring, nysgjerrighet og lærelyst. Læring skjer hele barnehagehverdagen— gjennom lek, undring, samspill, utforskning og deltakelse.

Barnehagens egenart skal ivaretas gjennom at barna skal medvirke i egen hverdag. Deres interesser og naturlige forskertrang skal vektlegges. De ansatte skal engasjere, utfordre, støtte og respektere barnas læringsprosesser. Vi skal motivere barna og skape gode læringsvilkår.

Danning

I Regnbuen barnehage forstår vi danning som livslang læring. Gjennom lek, samspill og hverdagssituasjoner får barna mulighet til å uttrykke seg, ta valg, vise ansvar og erfare konsekvenser i trygge rammer. Alle erfaringer og opplevelser er med på å forme oss til den vi er til enhver tid, og vi mennesker er i stadig endring.

Danning skjer i de små øyeblikkene, når barna løser konflikter sammen, viser omsorg, uttrykker meninger, eller undrer seg over verden. Vi legger vekt på å møte barns anerkjennelse og tilstedeværelse og gir rom for refleksjon og medvirkning. Barna må få oppleve at de er verdifulle medlemmer av et større fellesskap.







Trafikksikker barnehage



Regnbuen barnehage er godkjent som «Trafikksikker barnehage» av Trygg Trafikk. Grunnlaget for gode holdninger til sikkerhet legges i de tidlige barneårene. Vi har klare rutiner for blant annet turer ut av barnehagen, sikring av barn i kjøretøy og trygg ferdsel. Barna skal lære hvordan vi oppfører oss i trafikken, enkle trafikkregler, betydningen av refleks, bruk av sykkelhjelm og viktigheten av å sitte riktig sikret i bilen. I arbeidet med trafikk bruker vi blant annet tøydukken Tarkus, som er et metodisk opplegg utviklet av Trygg Trafikk. Vi markerer også Refleksens dag hvert år for barn og foreldre.

Det er viktig at foreldrene også er bevisste på å hjelpe barna til å utvikle trygge vaner. Ved å holde fokus på dette sammen, skaper vi en trygg og ulykkesfri barnehagehverdag for alle barna våre.
Våre forventninger til foresatte:

- Sikrer barn i bil etter gjeldende forskrifter
- Bruker hjelm (når de sykler) og refleks (i mørketiden) på vei til og fra barnehagen
- Lukker porten
- Parkerer med fronten mot utkjøringen og slår alltid av motoren når de forlater bilen

Barns medvirkning

Barn har en lovfestet rett til medvirkning:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning).

Medvirkning handler om å bli sett, hørt og lyttet til. De skal bli tatt på alvor, få lov til å hjelpe til og å påvirke fellesskapet på en positiv måte. Det handler om at alle barna skal kjenne på at de utgjør en forskjell, at de betyr noe for andre og at andre også betyr noe for dem. Barns medvirkning er en del av demokratiet og fellesskapet som skal ivaretas i barnehagen.

Vi legger til rette for at barna får uttrykke seg gjennom lek, samtaler og kreative aktiviteter. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Barns medvirkning påvirker blant annet valg av tema, aktiviteter og utforming av det fysiske miljøet.

For at retten til medvirkning skal ivaretas er det avgjørende at de ansatte bygger gode relasjoner til det enkelte barn og observerer barn i lek og har daglige samtaler med barna. Vi gjennomfører også barnesamtaler med de eldste barna. De ansatte må være spontane, oppmerksomme og imøtekommende ovenfor barnas ønsker og uttrykk. For å sikre barns rett til medvirkning er det også viktig med daglig kontakt med foreldre rundt barnets behov.

Barnehagens arbeidsmåter

I Regnbuen barnehage har vi to aldersblandede avdelinger med barn fra 1–6 år. Vi er veldig fornøyde med denne organiseringsformen og erfarer at den gir betydelige fordeler. En av de største styrkene er færre overganger for barna, da de slipper å bytte avdeling i løpet av barnehagetiden. Dette påvirker miljøet på avdelingene på en positiv måte. De minste har alltid eldre barn å strekke seg etter, de største viser mye omsorg og empati for de som er yngre, og det blir lettere for det enkelte barn å finne venner på sitt eget utviklingsnivå, siden barna utvikler seg i ulikt tempo. For å ivareta alle barnas behov i denne strukturen, deler vi barna ofte inn i mindre grupper gjennom dagen, både inne og ute. Blant annet tilpasses måltidene slik at barna som skal sove spiser før de eldste barna.



Gruppedeling

En av suksessfaktorene i vår måte å organisere hverdagen på, er inndelingen i aldersrene grupper på tvers av avdelingene. Gjennom disse gruppene kan arbeidet med fagområdene, satsingsområdene, temaarbeidet og den tverrfaglige tenkningen i langt større grad tilpasses barnas alder, modning og interesser. Dette har vi svært positive erfaringer med, og vi opplever at det sikrer høy kvalitet på barnehagens innhold og progresjonsarbeid.

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Dette sikrer vi

ved at personalet er bevisste og legger til rette for varierte erfaringer gjennom alle årene barna går i barnehagen. Vi har egne progresjonsplaner for de ulike fagområdene. Vi legger til rette for utvikling gjennom bevisste valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine interesser, kunnskaper og ferdigheter, slik at de får oppleve mestring på sitt eget nivå.

Barnehagens fagområder

Ifølge rammeplanen skal barna utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor sju fagområder. Disse gjenspeiler områder som har en egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme allsidig utvikling og helse. Barnas lek og rett til medvirkning vil prege arbeidet med alle fagområdene. *«Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger»* (Rammeplan for barnehagen).

Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag for å legge til rette for meningsfulle og lystbetonte opplevelser – både i hverdagssituasjoner og gjennom temaopplegg i grupper. Barnehagens tverrfaglige tenkning vektlegges kontinuerlig, da et fagområde sjelden opptrer isolert.





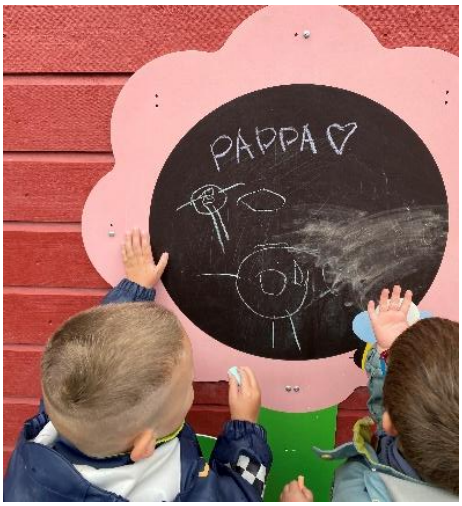
Fagområdet: Kommunikasjon, språk og tekst



Språket er grunnleggende for barns utvikling, sosiale samspill og identitet. Gjennom språket utvikler barna evnen til å uttrykke egne tanker, behov og følelser, og til å forstå andre. Et rikt språk gir barna bedre forutsetninger for å oppleve mestring i barnehagen og i det videre skoleløpet. Vi ønsker å bidra til at alle barn får styrket sitt ordforråd, utvikler gode kommunikasjonsferdigheter og opplever gleden ved å bruke språket i lek og læring.



Leken er barnas viktigste arena for utvikling og en sentral kilde til språkutvikling. Når barn leker, bruker de språket aktivt til å forhandle, utforske og samhandle. Vi skaper et språkstimulerende miljø der leken og språket får utfolde seg i trygge og inspirerende omgivelser. De ansatte er tett på i leken for å støtte og oppmuntre barna til aktiv språkbruk, og vi tilpasser lekemiljøet løpende etter hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med. I hverdagen legger vi stor vekt på tilstedeværende voksne som lytter og samtaler med barna. Vi følger opp barnas initiativ og undring med åpne spørsmål og bekreftelser.







I Regnbuen barnehage jobber vi med språkmiljøet ved å:

- **Sikre daglig leseglede:** Vi tilbyr et mangfold av bøker som er lett tilgjengelige i alle rom. Alle barna blir lest for daglig, enten under måltidene, i frileken, under gruppedeling eller på tur.
- **Bruke sang og musikk:** Vi synger og bruker musikk hver dag. For de yngste barna støtter vi sangene med konkreter, bilder og bevegelser.
- **Bruke hverdagsaktivitetene:** Både planlagte og spontane situasjoner brukes til språkutvikling. Under måltider og påkledning setter vi ord på det vi gjør (for eksempel navn på pålegg og klær) og oppmuntrer til samtaler på barnas eget nivå.
- **Leke med språket:** Barna oppmuntres til å lytte, leke med rim og rytme, fortelle vitser og gåter, spille spill, samt drive med lekeskriving og tekstskaping.
- **Sikre visuell støtte:** Personalet benevner objekter, bruker konkreter og tilbyr bildestøtte. Bilder og dokumentasjon henges opp i barnas høyde, noe som innbyr til gjenfortelling, samtaler og filosofering.
- **Bruke pedagogiske verktøy:** Vi leker med språk, symboler og tekst, og bruker de etablerte språkverktøyene *Snakkepakken* og *Språksprell*.



Fagområdet: Kropp, bevegelse, mat og helse

Ifølge rammeplanen skal barnehagen fremme gode vaner ved at barna får opplevelser og erfaringer knyttet til bevegelsesglede, matglede og matkultur, samt fysisk og psykisk helse. Alt dette er en del av de nasjonale føringene for helsefremmende arbeid som vi jobber bevisst med. Regnbuen barnehage er godkjent som en «Helsefremmende barnehage».



Fysisk aktivitet, utelek og turer

Fysisk aktivitet er viktig for barns trivsel, læring, glede og motoriske utvikling. Personalet skal være aktive og tilstedeværende, og de skal både utfordre og støtte barna i lek og aktiviteter. Gjennom observasjon og bevissthet skal vi også fange opp barn som er lite fysisk aktive i hverdagen, og invitere dem med. Dette gjør vi for eksempel ved å legge til rette for

regelleker som sisten, *haien kommer*, hinderløyper, sykling og skattejakt. Vi sørger også for et balansert forhold mellom aktivitet og hvile i løpet av barnehagedagen.
Når det gjelder utelek, er vår faste rutine at vi er ute to ganger om dagen. Vi er ute i all slags vær året rundt, men barnas alder og temperaturen vil naturligvis påvirke lengden på utetiden. Uteområdet brukes aktivt til lek, utforsking, opplevelser, læring og mestring. Vi er også mye på tur i nærområdet, hvor barna får brukt kroppen sin i ulendt terreng.
Om vinteren kan barna ha med seg ski i barnehagen. Førskolebarna har i løpet av året egne sykkelturer, skidager og skøyteturer, og de får også tilbud om svømmeopplæring.






Måltider og kosthold



Måltidene i barnehagen skal fremme god helse, matglede og gode vaner**.** Vi følger Helsedirektoratets nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehager.
Vi serverer frokost, lunsj og et fruktmåltid. Hovedsakelig tilbyr vi sunne, brødmåltider med variert pålegg, frukt og grønt samt ekstra lettmelk eller vann. Én til to dager i uken serverer vi enkel varmmat, og vi tar ofte lunsjen med ut på tur. Vi setter av god tid og vektlegger fellesskap og aktiv deltakelse. Barna bytter på å være matvakt, dekker bordet og velger matsang. Gjennom måltidet øver barna på samarbeid og selvstendighet (smøre selv, rydde av), samtidig som vi bruker tiden til samtaler, språktrening og boklesing. Ved bursdager og markeringer er barnet i fokus med sunne alternativer. Bursdager feires under fruktmåltidet, der barnet selv velger mellom smoothies, fruktspyd eller yoghurt.

Fagområdet: Kunst, kultur og kreativitet



Under dette fagområdet ønsker vi at barna skal få oppleve gleden ved å uttrykke seg kreativt, og at de får varierte kulturelle innspill og impulser i løpet av tiden i barnehagen. Barna skal få utvikle kreativiteten sin gjennom allsidige erfaringer med kunst, kultur, musikk, dans og drama. Barns medvirkning, fellesskap og følelsen av tilhørighet vektlegges sterkt i dette arbeidet.

Vi stimulerer barnas fantasi og skaperglede ved å ha formingsmateriell, utkledningsklær, bøker og musikk lett tilgjengelig i barnas høyde. Barna får kjennskap til ulike materialer og teknikker, og vi legger til rette for skapende aktiviteter både inne og ute. I det daglige får barna rike erfaringer med sang, sangleker, historier og eventyrformidling gjennom varierte og engasjerende metoder. Vi er opptatt av å bruke de flotte kulturtilbudene og historiske områdene i byen vår. Vi ønsker å gi barna erfaring med og tilhørighet til sitt eget nærmiljø. Vi besøker vi blant annet kino og lokale teaterforestillinger, Festspillene i Helgeland, Vefsn Museum på bygdetunet, Det historiske miljøet i Sjøgata og Dolstad kirke.







Fagområdet: Natur, miljø og teknologi



Natur og utelek er høyt prioritert i Regnbuen barnehage, og vi bruker nærmiljøet aktivt gjennom hele året for å gi barna gode opplevelser med friluftsliv. Naturen er et unikt lekerom hvor barna beveger seg friere og møter større fysiske utfordringer enn innendørs. I tråd med Rammeplanen legger vi til rette for et mangfold av naturopplevelser der naturen brukes som en arena for lek og læring. Turene organiseres i aldersrene grupper på tvers av avdelingene på faste turdager, der distansen øker med barnas alder. De fleste turene foregår til fots i nærområdet, men førskolebarna drar også på lengre turer med buss eller bil.



Turene knyttes til barnehagens temaer og årstidene, og vi tar ofte med oss bøker, dramatiseringsutstyr, formingsutstyr og digitale verktøy ut i skogen. Barns medvirkning, undring og forskertrang prioriteres ved at de ansatte filosoferer sammen med barna og griper fatt i det de oppdager av småkryp og sesongendringer.
Vi stimulerer også til realfagsglede ved å bruke utstyr fra Forskerfabrikken året rundt, hvor eksperimenter, tallforståelse og språk står sentralt. Dette danner grunnlaget for arbeidet med bærekraftig utvikling, der målet er å gi barna gode holdninger, respekt for jorda og kunnskap om naturens kretsløp.





Miljøarbeidet er en naturlig del av barnehagehverdagen, der både barn og voksne bidrar. Vi gjennomfører jevnlig søppelplukking og kildesortering i nærmiljøet og i de daglige rutinene. For å redusere plastforbruket har alle foreldre fått utdelt egne stoffnett til skitne klær i stedet for plastposer. I tillegg har vi fokus på gjenbruk og kretsløp gjennom egne temaer der vi reduserer avfall, gjenbruker materialer og deltar aktivt i såing og planting for å oppleve hvordan ting gror.





Fagområdet: Antall, rom og form

Tidlige og positive erfaringer med dette fagområdet er med på å legge et solid grunnlag for matematisk forståelse og videre læring. Barna skal få utforske, erfare og oppleve glede over matematiske sammenhenger gjennom lek med tall, begreper og former. Gjennom daglige rutinesituasjoner, frilek og tilrettelagte aktiviteter integreres dette fagområdet naturlig i barnehagehverdagen. Rammeplanen fremhever at fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer, og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Personalets oppgave er å veilede og støtte barna i å oppdage matematikken som finnes rundt oss hele tiden, og de ansatte er oppmerksomme på og bevisste rundt hvordan vi kan løfte frem antall, rom og form i ulike situasjoner.

I hverdagen bruker vi en rekke verktøy og metoder for å synliggjøre dette. Gjennom lekende læring bruker vi regler, rim, sanger, brettspill og eventyr aktivt til å telle, sortere og bruke matematiske begreper. Praktiske aktiviteter som matlaging gir barna verdifull erfaring med måling, veiing, mengder og deling i praksis. Ute på tur i naturen finner vi unike muligheter for matematisk stimulering ved å gå på jakt etter geometriske former, telle steiner, sortere kongler etter størrelse og måle lengden på pinner og se etter ulike mønstre. I tillegg erfarer barna

størrelser, romforståelse, og kategorisering gjennom konstruksjonslek med Lego og klosser, samt når vi sorterer og rydder leker sammen.





Fagområdet: Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet handler om å legge grunnlaget for barnas identitetsutvikling, kulturelle forståelse og undring over livet. Samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livssyn, verdier og levesett står helt sentralt. Rammeplanen fremhever at etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier, normer og holdninger. Fagområdet ses derfor i nær sammenheng med barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag. Alle barn har rett til å bli møtt med respekt for sine tanker og følelser, og vi legger stor vekt på barnas egen undring og de voksnes evne til å være til stede, lytte og ta barna på alvor.

I hverdagen jobber vi med fagområdet gjennom de gode samtalene, der vi setter av tid til åpne refleksjoner rundt eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Dette bidrar til å fremme barnas kritiske tenkning og gir dem rom til å utvikle egne meninger og dømmekraft. Vi bruker også hverdagssituasjoner og konflikter aktivt til å snakke om hva som er rett og galt, hvordan vi er gode venner, og hvordan handlingene våre påvirker andre. Mangfoldet markerer vi ved å feire kristne høytider og tradisjoner, samtidig som vi løfter frem merkedager og høytider som

er representert i barnegruppa vår. Gjennom dette snakker vi om at mennesker er forskjellige, bor forskjellig og tror på ulike ting, og at alle har en like verdifull plass i fellesskapet.

Fagområdet: Nærmiljø og samfunn

Dette fagområdet handler om å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden rundt seg gjennom utforsking, opplevelser og felles erfaringer. En begynnende kjennskap til menneskerettighetene er en naturlig del av dette arbeidet, og barna skal oppleve å bli sett og hørt, samt erfare likeverd og likestilling i hverdagen. Barnehagen skal gi rom for at alle har rett til å være seg selv. Barna skal også få kjennskap til samisk kultur og tradisjoner gjennom ulike opplegg som en naturlig del av hverdagen, og vi markerer samenes nasjonaldag hvert år.






I løpet av året legger vi til rette for at barna skal bli godt kjent i eget nærmiljø og i byen vår gjennom turer der vi bruker nærområdet. Vi drar på besøk til nabobarnehagene og går på turer til Vefsn Museum, Vallia, Kippermoen og området rundt på Skjervengan. Vi ønsker at barna blir godt kjent med byen gjennom blant annet turer til sentrum, Sjøgata, Marsøra og Byparken. Vi deltar også på lokale arrangementer; Festspillene i Helgeland, grøtfest i Sjøgata og åpen dag på landbruksskolen.

Rammeplanen understreker at personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme. For oss handler dette om å se det enkelte barnet og fremheve alle som en viktig og verdifull del av fellesskapet. Barna skal få erfare at egne handlinger påvirker både dem selv og andre. For å ivareta dette kreves det kontinuerlig refleksjon blant de ansatte, og vi jobber målrettet med å øke bevisstheten rundt egne holdninger og hvordan vi opptrer og kommuniserer som gode rollemodeller.

Digital praksis i barnehagen

Den digitale verdenen er en naturlig del av barndommen i dagens samfunn. Ved å bruke et variert utvalg av digitale verktøy ønsker vi å utvikle barnas språk, kunnskap, samarbeidsevner, kreativitet og mestring, samt stimulere til at de lærer av hverandre. Digitale verktøy skal brukes med omhu og er et pedagogisk virkemiddel som brukes der det er naturlig for å støtte barnas egne læringsprosesser. Når vi bruker digitale verktøy, er barn og personalet aktive sammen. Barna skal være *produsenter* som skaper noe selv.



Vi har et utvalg av digitale verktøy som barna får utforske sammen med de voksne. Vi har egen progresjonsplan for digitale verktøy, slik at barna får utfordringer i samsvar med sin alder og modning. Vi er bevisste på skjermbruk og følger de nasjonale rådene for skjermtid utarbeidet av Helsedirektoratet. Denne informasjonen og bevisstheten deler vi også aktivt med de foresatte.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagens mål og innhold skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dette pedagogiske arbeidet utføres av de ansatte i nært samarbeid med både barn og foreldre.

Planlegging

Planleggingsarbeidet i Regnbuen barnehage er basert på forskningsbasert kunnskap om barns utvikling og læring. Vårt mål er at både enkeltbarnet og fellesskapet skal ivaretas i planene. Overordnede planer som gjelder for hele barnehagen drøftes og utarbeides på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. I tillegg utarbeider vi mer konkrete planer knyttet til de aldersrene gruppene på tvers av avdelingene. Det er et viktig mål for oss at planene våre er fleksible og åpne, slik at vi kan gjøre endringer underveis. Dette gjør vi for å kunne ivareta barnas og foreldrenes rett til medvirkning på en god måte.

Dokumentasjon



Dokumentasjon brukes som et aktivt verktøy for refleksjon og videre læring. I Regnbuen barnehage dokumenterer vi i stor grad gjennom bilder som tas av både barn og voksne. Bilder og hverdagsglimt legges jevnlig ut på Kidplan med en faglig tekst som forklarer innholdet. Dette gir foreldrene et godt innblikk i hverdagen og stimulerer til gode samtaler og undring hjemme. Vi skriver ut bilder og henger dem opp på avdelingene for å gi barna mulighet til å gjenoppleve og snakke om felles opplevelser.

Vurdering

I Regnbuen barnehage vurderes barnehagens arbeid fortløpende opp mot rammeplanen. Dette innebærer at vi evaluerer fagområder, satsingsområder, årsplanen og våre pedagogiske mål. Vurderingen skjer både i den generelle hverdagen og mer konkret i arbeidet med gruppedelingene. Hensikten er å sikre progresjon, medvirkning og høy kvalitet i barnehagen. Barna deltar i vurderingen ut fra alder og modning. Vi bruker blant annet bilder i samtaler med barna, gjør systematiske observasjoner og er bevisste på barnas handlinger og reaksjoner. Barnas uttrykk, kroppsspråk og innspill tas alltid med i den videre planleggingen.
Foreldrene bidrar i vurderingsarbeidet gjennom Samarbeidsutvalget (SU), på foreldremøter, under de årlige utviklingssamtalene, gjennom den årlige brukerundersøkelsen og i den daglige dialogen ved levering og henting.

Samarbeid barnehage og hjem

I Regnbuen barnehage er vi opptatt av – og opplever at vi får til – et nært og godt samarbeid med barnas hjem. Dette grunnlaget skapes gjennom trygghet, åpenhet og god kommunikasjon. *«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»* (Barnehageloven § 1).
Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål, og vi har et felles ansvar for å ivareta barnas trivsel og utvikling. Vi ønsker at foreldrene skal være bevisste på sin rett til medvirkning, og at de føler seg trygge, sett og tatt på alvor fra første dag.

Våre arenaer for foreldresamarbeid:

- **Den daglige kontakten:** Vi legger stor vekt på dialogen i bringe- og hentesituasjonene. Disse korte møtene gir oss gode muligheter til å utveksle viktig informasjon om enkeltbarnet og fortelle om hvordan dagen har vært.
- **Utviklingssamtaler:** I tillegg til den daglige kontakten gjennomfører vi planlagte foreldresamtaler én til to ganger i året, og ellers ved behov. Her setter vi av god tid til å snakke om barnets trivsel, helse, læring og utvikling, samt foreldrenes forventninger.
- **Formelle organer:** Samarbeidet på gruppenivå ivaretas gjennom Foreldrerådet (alle foreldrene) og Samarbeidsutvalget (SU), hvor foreldrene har direkte mulighet til aktiv deltakelse og medvirkning i barnehagens drift.
- **Digitale plattformer:** Vi bruker kommunikasjonsløsningen *Kidplan* til daglig informasjon, månedsplaner, evalueringer og bilder. Her kan foreldrene også sende meldinger og registrere fravær. I tillegg har vi en lukket *Facebook-gruppe* hvor barnehagen og foreldrekontaktene deler praktisk informasjon og oppretter arrangementer.
- **Sosiale arrangementer:** Vi inviterer til flere hyggelige treffpunkter i løpet av året for å styrke fellesskapet. Vi har foreldrekaffe, vedlikeholds kvelder, nissemarsj og frokost.
- **Inkluderende barnehagemiljø:** Når vi sender ut månedsplanene, informerer vi alltid om barnehagens fokusområder for et inkluderende miljø. Her tar vi med konkrete mål, samt gode tips til hva foreldrene kan bidra med hjemmefra.
- **Den nasjonale brukerundersøkelsen:** I januar hvert år inviterer vi alle foreldre til å delta i Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse. Dette gjør vi primært for å kartlegge foreldrenes tilfredshet og sikre et nært samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Resultatet kan også gi oss tilbakemelding på hva som fungerer godt og områder som krever forbedring.



Overganger

Oppstart, tilvenning og tilknytning



For mange barn og foreldre er oppstarten i barnehagen det første store steget ut i verden. Vi har derfor utarbeidet gode og trygge rutiner for tilvenningen. Vårt hovedfokus er at denne overgangen skal bli så forutsigbar og trygg som overhodet mulig. Det er i den aller første perioden grunnlaget for trygghet, tillit og respekt legges. Barnet trenger mye tett voksenkontakt i starten for å etablere en god relasjon til sin primærkontakt. Vi legger derfor til rette for at barnet får knytte seg til en voksen, som skal fungere som en trygg base den første tiden.

Våre faste rutiner for en trygg oppstart:

- **Foreldremøte for nye familier:** Før oppstart inviterer vi nye foreldre til et foreldremøte. Her får dere praktisk informasjon om barnehagen og tilvenningsperioden. Dette er en fin arena for å bli litt kjent og gi rom for spørsmål og tanker i forkant av oppstarten.
- **Besøksdager:** nye barn og foreldre inviteres på besøksdager
- **Oppstarts samtale:** I løpet av de første dagene/ukene, gjennomfører vi en egen oppstarts samtale. Målet er at vi skal bli best mulig kjent med barnets vaner, behov og personlighet, samtidig som dere får utfyllende informasjon om barnehagehverdagen.
- **Fleksibel tilvenningstid:** Varigheten på tilvenningen varierer fra barn til barn. Det er viktig at foreldrene setter av god tid – gjerne en uke – og er tilgjengelige den første tiden, slik at vi sammen kan tilpasse dagene etter barnets behov.
- **Tett dialog og oppdateringer:** Vi er opptatt av at foreldrene skal føle seg helt trygge når de overlater barnet til oss. Vi vektlegger en tett dialog ved levering og henting, og vi sender gjerne små oppdateringer og bilder i løpet av dagen ved behov.

Førskolegruppe: Overgang barnehage - skole





Ved å legge til rette for et variert innhold på førskolegruppa ønsker vi å gi barna gode og minnerike opplevelser fra det siste året i barnehagen. På førskolegruppa er det fokus på sosiale ferdigheter og det å kunne fungere på en positiv måte i fellesskapet. Dette innebærer bla. å kunne samarbeide, vente på tur, lytte, ta imot en beskjed og vise omsorg og respekt for andre. Det er også viktig at barna kan uttrykke sine meninger og at de klarer å hevde seg selv i gruppa på en positiv måte. Vi skal bidra til å gi barna en god selvfølelse og selvtillit. Gjennom både lek og tilrettelagte aktiviteter skal vi gi barna et godt grunnlag før de skal begynne på skolen. Det skal legges vekt på å ivareta barnas naturlige nysgjerrighet og undring fordi dette bidrar til læring og utvikling av ferdigheter på barnas egne premisser. Samspill, mestring og følelsen av å kunne medvirke i egen hverdag vektlegges. Vi har som mål at overgangen til skolen skal oppleves som spennende og positiv. Da er det viktig at vi klarer å oppmuntre barna til å glede seg til en ny epoke i livet og at de får ta avskjed med barnehagen på en god måte. Mot slutten av tiden i barnehagen får barna besøke sine respektive skoler tre ganger.





Organisasjon

Styret

Bente Svendsen (styreleder)
Siri Hunnålvatn (styremedlem)
Håkon Johansen (styremedlem)
Tone Bredesen (daglig leder)

Samarbeidsutvalget

Siri Hunnålvatn (styrerepresentant)
Anne Helen Edvardsen (personalrepresentant)
Elin Hermansen (personalrepresentant)
Silje Slydahl (foreldrerepresentant)
Ingvild Jakobsen(foreldrerepresentant)

Marihøna 13 barn



Født 2021: Sunniva, Sigrid, Norvald

Født 2022: Henrik, Emil

Født 2023: Ava, Victoria, Noah

Født 2024: Eline, Ingeborg

Født 2025 Live, Livi, Vincent

Tusenbeinet 17 barn



Født 2021: Olav, Elise, Emil, Amelia

Født 2022: Sonja, Einar, Lovise

Født 2023: Kasper, Ivar, Oliver, Mie

Født 2024: Johannes, Olav, Leah, Emine

Født 2025: Kristoffer, Emrik

Personalet i Regnbuen barnehage

Tone Bredesen – Daglig leder

Marihøna:
Elin Hermansen pedagogisk leder
Nina Heggnes—barne og ungdomsarbeider
Tarfa Alwani— barne og ungdomsarbeider
Anne-Gro Lie- barne og ungdomsarbeider

Tusenbeinet:
Line Holmen pedagogisk leder
Sofie Tveråli Barnehagelærer
Anne Helen Edvardsen - barne og ungdomsarbeider
Tonje Rynesli- barne og ungdomsarbeider

Malin Storvik, barnehagelærer har permisjon frem til januar 2027.
Benedicte Kroken Kvalfors, barnehagelærer permisjon til 21.12.26

Årshjul

AUGUST/SEPTEMBER

- Oppstart og tilvenning av nye barn
- Friluftslivets uke
- Brannvernuke

Foreldrearrangement: Oppstartsamtaler, foreldremøte, møte i samarbeidsutvalget

OKTOBER/NOVEMBER

- Trygg trafikk
- Tema førstehjelp

Foreldrearrangement: Vedlikeholdsarbeid, barnehagens bursdag, utviklingssamtaler

DESEMBER

- Julebakst
- Luciamarkering
- Nissefest
- Juleverksted
- Juletrehogst og grøtfest for førskolebarna
- Julebord for barn og ansatte

Foreldrearrangement: Nissemarsj, Lucia, førjulskaffe

JANUAR/FEBRUAR

- Karneval
- Skirenn i barnehagen
- Markering av den samiske nasjonaldagen

Foreldrearrangement: Brukerundersøkelse

MARS/APRIL

- Hundekjøring for førskolebarna
- Påskeaktiviteter
- Barnehagedagen 10. mars

Foreldrearrangement: Påskefrokost, foreldrekaffe i forbindelse med barnehagedagen, utviklingssamtaler, møte i samarbeidsutvalget

MAI

- Skramletog med nabobarnehagene og russ
- Skolebesøk for førskolebarna

Foreldrearrangement: Foreldresamtaler overgang barnehage-skole, foreldremøte for nye foreldre, vedlikeholds kveld



JUNI/JULI

- Sommerfest
- Avslutningstur for førskolebarna
- Vi besøker landbruksskolen
- Temauker

Foreldrearrangement: Sommeravslutning for foreldre og søsken, avslutning for førskolebarna